

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.20

«Утверждаю»  
Приказ № 173-о от 28.08.2020

директор школы  
Безрукова Я. А.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Группы подготовки к школе»

Срок реализации программы:  
1 год  
Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель:  
Тумурук О. В.

ГАТЧИНА  
2020

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Группы подготовки к школе» создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

#### **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Администрации Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.04 2014 №19-1932/14-0-0 (по состоянию на 09.09 2014 года «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04 2015 №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- Устав МБОУ «Гатчинской СОШ№8 «Центр образования»

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает формирование:

- мотивационной готовности (т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и проч.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Процесс обучения в начальной школе призван обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии Законом об образовании Российской Федерации.

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Данная программа направлена на интеллектуально-эмоциональное развитие и социальную адаптацию ребёнка к школе. Это общеразвивающая программа.

**Актуальность программы** - знания, полученные в начальной школе, являются базисом для обучения в последующие годы.

Тем важнее уже на этапе подготовки к поступлению в школу правильно спрогнозировать возможные проблемы в обучении и в адаптации. Это позволит сделать более комфортным для ребёнка переход из дошкольной жизни в школьную.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает формирование:

- мотивационной готовности (т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и проч.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Данная программа призвана комплексно подойти к означенным аспектам готовности к школе, сформировав в итоге предпосылки к учебной деятельности и создав мотивацию для дальнейшего обучения. А умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, знания о человеке как части живой природы, умения пользоваться инструментами для ручного труда и умение творчески подходить к решению учебных задач помогут ребёнку в самом сложном периоде первого класса – периоде адаптации к школе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку, что даёт возможность на основе объективных сведений составить целостную картину об уровне готовности ребёнка к школе. Учитываются возрастные особенности детей, делается акцент на игру, как основной вид деятельности детей данного возраста. Для достижения цели используются наглядные методы обучения.

Приоритетом данной программы является её доступность.

**Цель программы** – развитие личности ребёнка, подготовка к обучению в школе и овладение им необходимыми для этого умениями и навыками.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- получить знания для обучения в школе,
- познакомить с числом и цифрой,
- познакомить с простейшими операциями сложения и вычитания,
- познакомить с гигиеническими правилами письма;
- сформировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы.

#### Развивающие:

- развить важнейшие познавательные процессы: восприятие, память, мышление, речь;
- развивать приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развивать мотивацию для дальнейшего обучения;
- развивать творческий подход в решении учебных задач;
- развивать устную речь учащихся.

#### Воспитательные:

- привить элементарные навыки самообслуживания в учебном процессе;
- повысить осознанность выполняемых работ;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать социальную активность.

**Отличительная особенность** – программа направлена на конкретный возраст обучающихся – год до школы. Комплексность программы положительно действует на развитие психологических компонентов готовности ребенка к школе. Программа полезна и востребована. Востребованность подтверждает ее актуальность.

**Возраст обучающихся** – «год до школы», т.е. возраст 5,6 – 6 лет. Набор в группы подготовки к школе осуществляется без специального отбора по заявлениям от родителей. Это общедоступная схема приема на обучение.

#### **Сроки реализации, формы и режим занятий.**

Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год (32 недели).

Форма организации занятий – групповая.

Программа рассчитана на 2 раза в неделю по 4 занятия (8 часов в неделю), состоит из нескольких модулей.

Перемены между занятиями – 10 минут

Режим занятий:

Модуль Рукотворный труд: 2 раза в неделю (64 часа в год), продолжительность 1 занятия – 30 минут

Модуль Счет и логика: «Знакомство с математикой» - 2 раза в неделю; «Геометрия» - 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут

Модуль Устная и письменная речь: «Обучение грамоте и развитие речи» - 2 раза в неделю; «Основы письма» - 1 раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

##### Ожидаемые результаты:

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- осознавать цели и задачи образовательной деятельности;
- ориентироваться в правах и обязанностях члена коллектива;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- работать «в паре» - принимать и выполнять совместные решения;
- обосновывать и представлять аргументы в защиту собственной позиции;

- оценить достоинства и недостатки собственной работы;
- выполнять гигиенические требования;
- выполнять правила культурного поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (прописаны отдельно в каждом модуле)

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- использовать полученные знания для обучения в школе;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения творческих работ;
- планировать время для выполнения творческих, учебных задач;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- работать в различных группах;
- отбирать инструменты и материалы для выполнения работы;
- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами;
- использовать изученные правила поведения в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;
- бережно относиться к природе, заботиться об окружающем мире;
- творчески подходить к решению задач;
- использовать знания геометрических фигур для выполнения творческих работ;
- аккуратно выполнять задания.

Основным способом отслеживания результативности по данной программе являются диагностирования, наблюдение за учениками в течение года, личное общение с родителями и самим ребёнком, подключение в некоторых случаях психолога с одной лишь целью – окончательно выяснить уровень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости ребёнка на пороге школы.

Диагностирование способствует выявлению возможных проблем в обучении и в адаптации. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Обследование призвано комплексно подойти к означенным аспектам готовности к школе, сформировав в итоге предпосылки к учебной деятельности и создав мотивацию для дальнейшего обучения.

Комплексное обследование детей проводится два раза за обучение: в октябре и в мае.

По окончании курса занятий ребёнок психологически готов к обучению в первом классе, имеет ряд знаний, умений и навыков на ознакомительном уровне, которые несомненно смягчают его переход из жизни дошкольника в школьную жизнь.

### **Модуль «Рукотворный труд»**

**Цель программы** – развитие личности ребенка, подготовка к обучению в школе и овладение им необходимыми для этого умениями и навыками.

**Задачи:**

Обучающие:

- обогащение знаний и впечатлений об окружающем мире;
- учить логически размышлять и объяснять свой выбор;

- практическое ознакомление со свойствами отдельных материалов, формирование умений их обработки;
- обучить различным приемам и способам действий с бумагой;
- формирование первоначальных приемов работы с инструментами для ручного труда;
- познакомить с разнообразием профессий, с экономикой семьи, с необходимостями и излишествами;
- познакомить с гигиеническими требованиями;
- познакомить с сезонными изменениями в природе,
- сформировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира.

#### Развивающие:

- развить важнейшие познавательные процессы: восприятие, память, мышление, речь;
- развитие приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- развивать мотивацию для дальнейшего обучения;
- развивать творческий подход в решении учебных задач;
- развивать координацию движений, моторики рук.

#### Воспитательные:

- привить элементарные навыки самообслуживания в учебном процессе;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- повысить осознанность выполняемых работ;
- формировать умение работать сосредоточенно и выполнять задания до конца;
- воспитывать экологически грамотное, нравственное взаимодействие с окружающим миром природы и людей;
- формировать социальную активность.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

##### Ожидаемые результаты:

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- осознавать цели и задачи образовательной деятельности;
- ценить красоту и особенность родного края;
- ориентироваться в правах и обязанностях члена коллектива;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- работать «в паре» - принимать и выполнять совместные решения;
- обосновывать и представлять аргументы в защиту собственной позиции;
- оценить достоинства и недостатки собственной работы;
- выполнять гигиенические требования;
- выполнять правила культурного поведения.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- ориентироваться в мире ценностей, ценить красоту и особенность родных мест;
- объяснять особенности природной среды, сезонные изменения;
- отличать объекты живой и неживой природы, изделия, выполненные руками человека;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира;
- знать группы растений и животных, их отличительные признаки;

- сравнивать группы объектов, называя их сходства и отличия;
- ориентироваться в свойствах отдельных материалов, уметь их обрабатывать;
- использовать различные приемы и способы действий с бумагой;
- владеть приемами работы с инструментами для ручного труда;
- ориентироваться на листе бумаги.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- использовать полученные знания для обучения в школе;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения творческих работ;
- планировать время для выполнения творческих, учебных задач;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- работать в различных группах;
- отбирать инструменты и материалы для выполнения работы;
- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами;

	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Симметричное вырезание	1ч	6ч	7ч
2.	Обрывание	1ч	2ч	3ч

- использовать изученные правила поведения в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;
- бережно относиться к природе, заботиться об окружающем мире;
- творчески подходить к решению задач;
- использовать знания геометрических фигур для выполнения творческих работ;
- аккуратно выполнять задания.

**Учебно-тематический план**

3.	Работа с тканью	2ч	4ч	6ч
4.	Работа с бумагой и картоном	5ч	14ч	19ч
5.	Конструирование по рисунку	3ч	6ч	9ч
6.	Оригами	5ч	15ч	20ч
	<u>Итого</u>	17ч	47ч	64ч

### Содержание

#### **Тема: «Симметричное вырезание»**

##### Теория:

Прием симметричного вырезания.

##### Практика:

Учимся создавать аппликации, используя приемы симметричного вырезания.

Складывание заготовки бумаги пополам.

Складывание заготовки бумаги в несколько раз для одновременной передачи повторяющихся частей вырезаемого предмета.

Процесс помогает отобразить в аппликации правильное строение цветов, листьев, бабочек и т.д.

#### **Тема: «Обрывание»**

##### Практика:

Обрывание произвольное.

Обрывание по контуру.

##### Практика:

Учимся обрыванию произвольному.

Учимся обрыванию по контуру фигур.

Учимся наклеивать рваные клочки бумаги на обведенные по трафарету фигуры. Клочки можно приклеивать по одному или с перехлестом один на другой.

Обрываем по контуру нарисованную или обведенную по трафарету фигуру.

#### **Тема: «Работа с тканью»**

##### Теория:

Ткань, виды ткани.

Свойства ткани.



Нитки, виды ниток.

Практика:

Изучаем особенности работы с тканью.

Изучаем свойства ткани. Подбор цветовой гаммы, структуры ткани для выполнения работы.

Изучаем виды ниток. Нарезание ниток мелкими кусочками. Наклеивание мелко нарезанных нитей в определенном направлении.

**Тема: «Работа с бумагой и картоном»**

Теория:

Виды и свойства бумаги.

Трафареты.

Комочки из бумаги, складывание бумаги.

Силуэтное вырезание.

Практика:

Изучение видов и свойств бумаги.

Вырезание трафаретов из картона.

Вырезание фигур по трафарету.

Комочки из бумаги, их наклеивание.

Вырезание из бумаги сложенной в несколько раз.

Силуэтное вырезание – вырезание на глаз предметов ассиметричного строения беспрерывным слитным движением ножниц по мысленно создаваемому силуэту.

Правильное расположение и наклеивание вырезанных фигур.

**Тема: «Конструирование по рисунку»**

Теория:

Расположение предметов.

«Белые пятна».

Практика:

Создание работ из нескольких предметов по образцу (рисунку).

Использование вырезания изученными приемами и складывания.

Учимся композиционно правильно располагать аппликацию.

Особенности расположения предметов на переднем плане, на заднем плане.

Отсутствия «белых пятен».

Выбор цветового решения.

### **Тема: «Оригами»**

#### Теория:

Оригами – сложенная бумага.

Приемы складывания бумаги.

Базовые формы.

#### Практика:

Овладеваем основными приемами складывания бумаги.

Знакомимся с базовыми формами.

Развиваем способность работать руками под контролем сознания, мелкую моторику рук, точные движения пальцев, глазомер.

Главное – умение точно выполнить инструкцию для достижения желаемого результата.

Складывание различных моделей.

### **Методическое обеспечение программы**

Предмет	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Рукотворный труд	Групповая	Словесные, наглядные	-Коллекция «Образцы бумаги и картона». -Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток». -Набор геометрических фигур. - Счетные палочки. -Трафареты фигур.	-Выставки - Практическая работа

--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение:**

Телевизор

Проектор

Компьютер

Экран

Магнитофон

Колонки

Список литературы.

1. Амосов Н.М. Ваш ребенок: здоровье и воспитание. М., 2003.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1984.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М., 1998.
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе. М., 2001.
5. Коньшева Н.М. Программа-концепция для педагогов и родителей по организации обучения дошкольников. Смоленск, 2007.
6. Куликова Т.А. Я и моя семья. М. 2010.
7. Малышева А.Н., Ермолова Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2002.
8. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 1997.
9. Острун Н.Д. Оригами. Живые фигурки. М., 2009.
10. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1986.
11. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 1996.
12. Фесюкова Л. Б. Год перед школой. Х., М., 2000.

**Модуль «Счет и логика»**

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с числом и цифрой,
- познакомить с простейшими операциями сложения и вычитания,
- учить сравнивать числа;
- учить логически размышлять и объяснять свой выбор;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- познакомить с гигиеническими правилами письма;
- формировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы.

Развивающие:

- развить важнейшие познавательные процессы: восприятие, память, мышление, речь;
- развивать приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развивать мотивацию для дальнейшего обучения;
- развивать творческий подход в решении учебных задач;

- развивать координацию движений;
- развивать устную речь учащихся.

Воспитательные:

- привить элементарные навыки самообслуживания в учебном процессе;
- повысить осознанность выполняемых работ;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать социальную активность.

**Отличительная особенность** – программа направлена на конкретный возраст обучающихся – год до школы. Комплексность программы положительно действует на развитие психологических компонентов готовности ребенка к школе. Программа полезна и востребована. Востребованность подтверждает ее актуальность.

**Возраст обучающихся** – «год до школы», т.е. возраст 6 лет. Набор в группы подготовки к школе осуществляется без специального отбора по заявлениям от родителей. Это общедоступная схема приема на обучение.

**Сроки реализации, формы и режим занятий.**

Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год (32 недели).

Форма организации занятий – групповая.

Модуль «Счет и логика» состоит из двух подпрограмм и рассчитан на 3 занятия в неделю:

- «Знакомство с математикой» - 2 раза в неделю;
- «Геометрия» - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Ожидаемые результаты:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- осознавать цели и задачи образовательной деятельности;
- ценить красоту и особенность родного края;
- ориентироваться в правах и обязанностях члена коллектива;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- работать «в паре» - принимать и выполнять совместные решения;
- обосновывать и представлять аргументы в защиту собственной позиции;
- оценить достоинства и недостатки собственной работы;
- выполнять правила культурного поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- ориентироваться в количестве предметов, уметь обозначать их соответствующей цифрой;

- понимать смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать числа первого десятка;
- решать простейшие арифметические задачи;
- решать логические задачи;
- уметь обосновывать свой выбор;
- распознавать простейшие геометрические фигуры и их особенности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- использовать полученные знания для обучения в школе;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения творческих работ;
- планировать время для выполнения учебных задач;

- выполнять задания по инструкции педагога;
- работать в различных группах;
- использовать знание геометрических фигур для творческих работ.

Основным способом отслеживания результативности по данной программе являются диагностирования, наблюдение за учениками в течение года, личное общение с родителями и самим ребёнком, подключение в некоторых случаях психолога с одной лишь целью – окончательно выяснить уровень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости ребёнка на пороге школы.

Диагностирование способствует выявлению возможных проблем в обучении и в адаптации. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Обследование призвано комплексно подойти к означенным аспектам готовности к школе, сформировав в итоге предпосылки к учебной деятельности и создав мотивацию для дальнейшего обучения.

Комплексное обследование детей проводится два раза за обучение: в октябре и в мае.

По окончании курса занятий ребёнок психологически готов к обучению в первом классе, имеет ряд знаний, умений и навыков на ознакомительном уровне, которые несомненно смягчают его переход из жизни дошкольника в школьную жизнь.

### **Учебно-тематический план**

#### **Программа «Знакомство с математикой»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Ориентировка в пространственно-временных отношениях	5ч	13ч	18ч
2.	Обозначение числа цифрой, выполнение простейших арифметических действий	10ч	20ч	30ч
3.	Логические игры и задания	4ч	12ч	16ч
	<u>Итого</u>	19ч	45ч	64ч

### **Содержание**

**Тема: «Ориентировка в пространственно- временных отношениях»**

Теория:

Примеры отношений.

Установление последовательности событий.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### Практика:

Учимся ориентироваться на листе клетчатой бумаги – правая и левая сторона, верхняя и нижняя сторона.

Клеточка, стороны клеточки, углы клеточки.

Умение ориентироваться в пространстве.

Сравнивать предметы по определенным признакам.

Располагать в порядке увеличения или уменьшения данного признака.

Описывать местонахождение предмета.

**Тема: «Обозначение числа цифрой. Выполнение простейших арифметических действий»**

### Теория:

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел(больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10( с использованием наглядной опоры).

Число 0 и его свойства.

Решение простых( в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Практика:

Умение считать от 1 до 10 и обратно, число предыдущее и последующее.

Различие порядковых и количественных числительных.

Обозначение чисел цифрами, написание цифр.

Мерка, числовой луч.

Равенство и неравенство чисел, знаки «больше» и «меньше».

Используя наглядную основу, сравниваем на сколько больше и на сколько меньше.

На основе действий с предметами определение состава чисел первого десятка.

Знаки =, +, -.

Выполнение простейших арифметических действий, используя наглядный материал и числовой луч.

На наглядной основе решение простых задач.

### **Тема: «Логические игры и задания»**

#### Теория:

Признаки, общие признаки.

Закономерности.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

#### Практика:

Закономерности, составление и поиск нарушений закономерностей.

Работа в тетради «Развиваем внимание, мышление, память», самоконтроль в выполнении заданий.

Форма, цвет, размер, количество.

Совокупности предметов или фигур с общим признаком.

Составление совокупности.

Выделение общего признака.

Выделение части совокупности из целого, взаимосвязь целого и его части.

## **Учебно-тематический план**

### **Программа «Геометрия»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Что изучает наука геометрия	1ч	3ч	4ч
2.	Знакомство с линиями	3ч	10ч	13ч
3.	Геометрические фигуры	2ч	9ч	11ч
4.	Расположение предметов в пространстве	1ч	3ч	4ч

	<u>Итого</u>	7ч	25ч	32ч
--	--------------	----	-----	-----

### Содержание

#### **Тема: «Что изучает наука геометрия»**

##### Теория:

Что такое геометрия, что изучает, какие принадлежности необходимы для занятий.

Точка.

##### Практика:

Геометрическая фигура – точка.

Радуга, ее цвета.

Расположение предметов, сравнение их, характеристика.

Использование линейки и угольника.

#### **Тема: «Знакомство с линиями»**

##### Теория:

Линии прямые и кривые.

Линии замкнутые и незамкнутые.

Луч.

Отрезок.

Ломаная линия.

##### Практика:

Линия прямая и ее свойства.

Кривые линии замкнутые и незамкнутые.

Направление линий. Штриховка.

Пересечение линий.

Точка пересечения линий.

Как начертить луч, узнать его.

Отрезки, как их чертят, как называют отрезки.

Сравнение отрезков.

Знать единицы измерения длины.



Находить длину линий.

Свойства и особенности ломаной линии. Звенья ломаной линии. Длина ломаной линии.

Замкнутые кривые и ломаные линии.

Виды углов.

**Тема: «Геометрические фигуры».**

Теория.

Фигуры из кривых замкнутых линий.

Фигуры из ломаных замкнутых линий.

Виды многоугольников.

Геометрические тела.

Практика:

Круги.

Овалы.

Треугольники.

Квадраты.

Прямоугольники.

Трапеции.

Ромбы.

Что такое геометрическое тело.

**Тема: «Расположение предметов в пространстве».**

Теория:

Расположение предметов в пространстве.

Направление движения.

Лабиринты.

Практика:

Решение топологических задач.

Линии вертикальные и горизонтальные.

Линии наклонные.

Знакомство с сеткой.

Умение выражать словами местонахождение предмета.

Строить лабиринты и искать выход из них.

Ориентироваться на местности.

### Методическое обеспечение программы

предмет	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Знакомство с математикой	Групповая	Словесные, наглядные	-Учебно-наглядное пособие «Магнитная математика». -Касса цифр. -Цифровой веер. -Набор геометрических фигур. -Учебное пособие «Найди отличия» -Слайды «Логика в картинках»	-Тесты - Практическая работа -Диагностика
«Геометрия»	Групповая	Словесные, наглядные	-Набор геометрических фигур. -Учебно-наглядное пособие «Магнитная математика». -Слайды «Геометрические фигуры»	-Тесты - Практическая работа -Диагностика

## **Материально-техническое обеспечение:**

Телевизор

Проектор

Компьютер

Экран

Магнитофон

Колонки

### Список литературы.

1. Волина В.В. Праздник числа. М., 1997.
2. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
3. Гаврина С.Е. Играем в числа. Ярославль, 2001.
4. Гаврина С.Е. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Киров «Дом печати Вятка».
5. Знакомимся с геометрией. Киров «Дом печати Вятка».
6. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Смоленск, 2010.
7. Коньшева Н.М. Программа-концепция для педагогов и родителей по организации обучения дошкольников. Смоленск, 2007.
8. Лялягина Е.С. Тетрадь для штриховки. С-Пб, 2011.
9. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 1997.
10. Фесюкова Л. Б. Год перед школой. Х., М., 2000.

## **Модуль «Устная и письменная речь»**

**Цель программы** – развитие личности ребенка, подготовка к обучению в школе и овладение им необходимыми для этого умениями и навыками.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить детей со звуковым строем родного языка;
- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить обозначать звуки буквами;
- сформировать элементарные умения чтения и письма;
- учить логически размышлять и объяснять свой выбор;
- научить записывать слоги, слова с наглядного образца и на слух;
- познакомить со схемой предложения;
- учить пересказывать, выдерживая сюжетную линию;
- познакомить с гигиеническими правилами письма.

#### Развивающие:

- развить важнейшие познавательные процессы: восприятие, память, мышление, речь;
- развитие приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- развивать мотивацию для дальнейшего обучения;
- развивать творческий подход в решении учебных задач;
- развивать координацию движений, моторику рук.
- развивать устную речь учащихся;
- развивать, обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- привить элементарные навыки самообслуживания в учебном процессе;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- повысить осознанность выполняемых работ;
- формировать умение работать сосредоточенно и выполнять задания до конца;
- привить навык аккуратного выполнения работ;
- формировать социальную активность.

**Отличительная особенность** – программа направлена на конкретный возраст обучающихся – год до школы. Комплексность программы положительно действует на развитие психологических компонентов готовности ребенка к школе. Программа полезна и востребована. Востребованность подтверждает ее актуальность.

**Возраст обучающихся** – «год до школы», т.е. возраст 5,6 – 6 лет. Набор в группы подготовки к школе осуществляется без специального отбора по заявлениям от родителей. Это общедоступная схема приема на обучение.

**Сроки реализации, формы и режим занятий.**

Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год (32 недели).

Форма организации занятий – групповая.

Модуль «Устная и письменная речь» состоит из двух программ и рассчитана на 3 занятия в неделю:

- «Обучение грамоте и развитие речи» - 2 раза в неделю;
- «Основы письма» - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Ожидаемые результаты:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- осознавать цели и задачи образовательной деятельности;
- ценить красоту и особенность родного края;
- ориентироваться в правах и обязанностях члена коллектива;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- работать «в паре» - принимать и выполнять совместные решения;
- обосновывать и представлять аргументы в защиту собственной позиции;
- оценить достоинства и недостатки собственной работы;
- выполнять правила культурного поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся способен

- слышать и правильно произносить звуки русского языка;
- знать различие между звуками и буквами;

- различать гласные и согласные звуки;
  - делить слова на слоги, определять ударение;
  - выделять отдельные звуки из речи, обозначать их буквами (операция анализа и синтеза);
  - пересказывать небольшие рассказы, выдерживая сюжетную линию;
  - связно отвечать на поставленные вопросы;
  - записывать слоги, слова с наглядного образца и на слух;
  - работать со схемой предложения;
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  
**Обучающийся способен**
- использовать полученные знания для обучения в школе;
  - использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения творческих работ;
  - планировать время для выполнения учебных задач;
  - выполнять задания по инструкции педагога;
  - работать в различных группах;
  - творчески подходить к решению учебных задач;
  - аккуратно выполнять задания.

Основным способом отслеживания результативности по данной программе являются диагностирования, наблюдение за учениками в течение года, личное общение с родителями и самим ребёнком, подключение в некоторых случаях психолога с одной лишь целью – окончательно выяснить уровень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости ребёнка на пороге школы.

Диагностирование способствует выявлению возможных проблем в обучении и в адаптации. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Обследование призвано комплексно подойти к означенным аспектам готовности к школе, сформировав в итоге предпосылки к учебной деятельности и создав мотивацию для дальнейшего обучения.

Комплексное обследование детей проводится два раза за обучение: в октябре и в мае.

По окончании курса занятий ребёнок психологически готов к обучению в первом классе, имеет ряд знаний, умений и навыков на ознакомительном уровне, которые несомненно смягчают его переход из жизни дошкольника в школьную жизнь.

### **Учебно-тематический план**

#### **Программа «Обучение грамоте и развитие речи»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Подготовительный период обучения грамоте	2ч	8ч	10ч
2.	Основной период обучения грамоте	11ч	33ч	44ч
3.	Развитие речи	2ч	8ч	10ч

	<u>Итого</u>	15ч	49ч	64ч
--	--------------	-----	-----	-----

## Содержание

### **Тема: «Подготовительный период обучения грамоте»**

#### Теория:

Что такое речь, речь устная и письменная.

Предложения: правила, схема, знаки.

Слово.

Звуки и буквы.

#### Практика:

Различие устной и письменной речи.

Составление схем предложений.

Знание правил предложений.

Знакомство со знаками в конце предложения.

Слово, его значение, ударение в словах.

Деление слов на слоги.

Звук и буква, чем отличаются.

Различие гласных и согласных звуков.

Знакомство и различными согласными звуками.

### **Тема: «Основной период обучения грамоте»**

#### Теория:

Буквы русского языка, их названия.

Правила чтения слогов.

Звуковые схемы слов.

Знакомство с анаграммами.

Звуковой анализ слов.

#### Практика:

Умение обозначать звуки буквами.

Чтение слогов.

Чтение и составление слов.

Составление схем слов (из геометрического материала).

Чтение предложений, небольших рассказов.

Составление предложений, схем предложений, пользуясь правилами предложений.

Деление небольших рассказов на отдельные предложения.

Анаграммы (составление слов из «перепутанных» букв).

Устно звуковой анализ слов.

### **Тема: «Развитие речи»**

#### Теория:

Законченная фраза.

Правила ответа на вопрос.

Сюжет.

#### Практика:

Рассказ о себе, своей семье, о домашних животных.

Учимся выражать свои мысли законченными фразами.

Учимся правильно составлять предложения, использовать и расширять словарный запас.

Составление рассказа по серии картинок и составление картинного плана по рассказу.

Рассказ по одной картинке.

Беседы по сказкам К.Д.Ушинского.

Пересказ русских народных сказок.

### **Учебно-тематический план**

### **Программа «Основы письма»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Подготовительный период	1ч	4ч	5ч
2.	Основной период	4ч	18ч	22ч
3.	Работа в тетради для штриховки	1ч	4ч	5ч

	<u>Итого</u>	6ч	26ч	32ч
--	--------------	----	-----	-----

## Содержание

### **Тема: «Подготовительный период»**

#### Теория:

Правила поведения в школе.

Школьные принадлежности.

Клеточка в тетради.

#### Практика:

Как правильно сидеть за партой.

Положение тетради.

Как правильно держать ручку, карандаш.

Клеточка, стороны клеточки, углы клеточки.

Линии прямые и наклонные по клеточкам.

Как продолжить узор, скопировать рисунок.

### **Тема: «Основной период»**

#### Теория:

Печатные и письменные буквы.

Правила написания печатных букв.

#### Практика:

Отличие печатных и письменных букв.

Умение обозначить звуки печатными буквами.

Записать с образца в тетради и на доске слоги, слова.

Записать слоги и слова на слух.

Запись предложений с образца.

Самостоятельное составление и запись слов, предложений.

### **Тема: «Работа в тетради для штриховки»**

#### Теория:

Виды и направления штриховки.



Контур штриховки.

Практика:

Точное обведение рисунка по контуру.

Обведение рисунка по пунктиру.

Выполнение различных видов штриховки.

Направление при раскрашивании рисунков.

### Методическое обеспечение программы

Предмет	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Обучение грамоте и развитие речи	Групповая	Словесные, наглядные	-Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная». -Касса букв. -Буквенный веер. - Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» (Беседы по рисункам) - Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки» (Беседы по рисункам) - Счетные палочки	-Тесты - Практическая работа -Диагностика
Основы письма.	Групповая	Словесные, наглядные	-Набор геометрических фигур. -Учебно-наглядное	-Тесты - Практическая

			пособие «Азбука подвижная». - Касса букв -Счетные палочки	работа -Диагностика
--	--	--	--	------------------------

### **Материально-техническое обеспечение:**

Телевизор

Проектор

Компьютер

Экран

Магнитофон

Колонки

Список литературы.

13. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Смоленск, 2010.
14. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
15. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
16. Жукова Н.С. Букварь. М., 2008.
17. Изучаем грамоту. Киров «Дом печати Вятка».
18. Коньшева Н.М. Программа-концепция для педагогов и родителей по организации обучения дошкольников. Смоленск, 2007.
19. Лялягина Е.С. Тетрадь для штриховки. С-Пб, 2011.
20. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 1997.
21. Федин С.Н., Фебина О.В. «Как научить ребенка читать»
22. Фесюкова Л. Б. Год перед школой. Х., М., 2000.

### **Приложение 1. Диагностика**

### **Приложение 2. Календарный учебный график**

### **Приложение 1**

Основным способом отслеживания результативности по данной программе являются диагностирования, наблюдение за учениками в течение года, личное общение с родителями и самим ребёнком, подключение в некоторых случаях психолога с одной

лишь целью – окончательно выяснить уровень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости ребёнка на пороге школы.

Диагностирование способствует выявлению возможных проблем в обучении и в адаптации. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Обследование призвано комплексно подойти к означенным аспектам готовности к школе, сформировав в итоге предпосылки к учебной деятельности и создав мотивацию для дальнейшего обучения.

Комплексное обследование детей в группах подготовки к школе проводится два раза за обучение: в октябре и в мае. Диагностирование проводится в различных формах: тесты, наблюдения педагога, практические работы. По результатам обследования проводится беседа с родителями о степени готовности ребенка к обучению, при необходимости обсуждаются проблемы. Обязательно даются рекомендации, как с ними справиться. Обсуждается целесообразность обучения ребенка по тому или иному учебно-методическому комплексу.

Обследование проводится по трем направлениям: развитие школьно-значимых психофизических функций, развитие познавательной деятельности, психологическая и социальная готовность.

Оценивается обследование по трехбалльной системе:

«1» - задание выполнено полностью;

«2» - задание выполнено частично;

«3» - задание не выполнено.

*Развитие школьно-значимых психофизических функций.*

1. Фонематический слух («слово на заданный звук», слышание определенного звука в словах).
2. Память («запоминание цифр», «геометрические фигуры»)
3. Внимание («корректирующая проба»)
4. Пространственная ориентация, координация движений (наблюдение)

*Развитие познавательной деятельности.*

5. Кругозор (наблюдение)
6. Развитие речи (пересказ)  
Сформированность интеллектуальных умений:
7. Мышление – анализ, обобщение («составить фигуру»)
8. Мышление – анализ, сравнение («вставить пропущенную фигуру»)
9. Мышление – анализ, установление закономерностей («стрелочки в часах» «кораблик»)
10. Мышление – сравнение, установление закономерностей («дорисовать домик» «зайчик»)
11. Мышление – комбинаторика («клумба»)
12. Классификация геометрических фигур (изменение формы, цвета, размера, количества)  
Произвольная регуляция деятельности:
13. Действие по образцу («скопировать по клеточкам»)
14. Соблюдение правила решения графической задачи («дорисовать веточку»)

15. Действие строго по инструкции («графический диктант»)

*Психологическая и социальная готовность.*

16. Умение общаться, вести себя, реагировать на ситуацию (наблюдение)

17. Организованность поведения (наблюдение)

По окончании курса занятий в группе подготовки к школе ребёнок психологически готов к обучению в первом классе, имеет ряд знаний, умений и навыков на ознакомительном уровне, которые несомненно смягчают его переход из жизни дошкольника в школьную жизнь.

## Приложение 2

Продолжительность учебного года – 32 недели

Перемены между занятиями – 10 минут

Режим занятий:

Модуль Рукотворный труд: 2 раза в неделю (64 часа в год), продолжительность 1 занятия – 30 минут

Модуль Счет и логика: «Знакомство с математикой» - 2 раза в неделю; «Геометрия» - 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут

Модуль Устная и письменная речь: «Обучение грамоте и развитие речи» - 2 раза в неделю; «Основы письма» - 1 раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

	Начало	Окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
I полугодие	07.09.2020	28.12.2020	15
II полугодие	11.01.2021	25.05.2021	17

Место и время проведения занятий соответствует расписанию, утвержденному директором (МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»).

Каникулы:

Осенние: 03.11.2020 - 08.11.2020

Зимние: 29.12.2020 – 08.01.2021;

Весенние: 22.03.2021 – 28.03.2021

Летние: не менее 8 недель

Выходные и праздничные дни: 23.02.2021; 08.03.2021; 01.05.2021-02.05.2021; 09.05.2021-10.05.2021